

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАНЦИЯ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
От «28» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Я – гражданин России»

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст учащихся: 9 - 10 лет

Срок реализации: 1 год (144 часа)

четвёртый год обучения

Журавлева Лариса Юрьевна
педагог дополнительного образования
I квалификационная категория

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Я – гражданин России» составлена в соответствии с требованиями

- Федерального закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 № 10;
- Федерального закона от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);
- Приказа № 629 Министерства просвещения России от 27.07.2022г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции, МОиН РТ, ГБУ «РЦВР», 2023;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, утвержденных постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- локальных нормативных актов и Устава МБОУ ДО СДЮТиЭ.

Актуальность программы обусловлена потребностями и интересами учащихся, их родителей, а также государственной политикой РФ (см. «Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года», «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 года», «Государственная программа Российской Федерации «Развитие культуры и туризма» на 2013 – 2024 годы»).

На сегодняшний день остаются актуальными вопросы сохранения самобытной культуры, исторических памятников, традиций, обрядов и родного языка. Без знания исторического прошлого своей Родины, без бережного отношения к истории своего народа не построить будущего, не воспитать гражданина. Именно поэтому проблема развитие детско-юношеского туризма, приобщение подрастающего поколения к культуре походной жизни, усвоение принципов безопасности и здорового образа жизни, привитие чувств гордости и любви к своей Родине через изучение своей малой родины, воспитание патриотов и достойных граждан нашего Отечества – первостепенная педагогическая задача.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа «Я – гражданин России» предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и

организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Программа включает мероприятия по усилению противодействия искажения истории Отечества. Рекомендует привлекать ветеранов Великой Отечественной войны и труда, воинов – афганцев в целях сохранения преемственности “славных боевых и трудовых традиций”; проводить встречи с интересными людьми: поэтами, художниками, музыкантами; экскурсии в краеведческий музей; дискуссии, инсценированные представления, устные журналы, викторины; принимать участие в социальных проектах и акциях (вахта памяти, акция добра и милосердия); собирать материалы для музейного уголка “Операция Поиск”; а также организовывать теоретические и практические занятия для детей и родителей.

Основная идея программы состоит в том, что внеурочная деятельность нацелена на обеспечение принятия законов существования в природе и социальной среде, осознанное выполнение правил поведения в природе, детском и взрослом обществе; воспитание гуманных отношений ко всему живому, элементарной экологической культуры, чувства сопричастности к жизни, ответственности за местное наследие, которое перешло к нам от предков, умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность; позволит подробно изучать ту часть огромной страны, которая называется малой Родиной – наш район, наш город, наш регион.

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Срок реализации программы– 1 год.

Недельная нагрузка на группу:

IV год обучения – 4 часа, 144 часа в год;

Режим занятий. 2 раза в неделю по 2 часа.

Организация работы по программе “Я – гражданин России” предполагает 4 ступени в соответствии с возрастными особенностями учащихся:

1 ступень – 1 класс «Маленькие россияне»;

2 ступень – 2 класс «Россия – Родина моя»;

3 ступень – 3 класс «Я – гражданин России»;

4 ступень – 4 класс «Мы – знатоки родного края»

Характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа:

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни (1 класс).

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной, просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает) (2 – 3 классы).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек

действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде (4 класс).

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

В результате реализации программы ожидается:

- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Описание личных качеств ученика в результате реализации программы:

доброжелательный; порядочный; самодисциплинированный; уверенный; терпимый (толерантный); самостоятельный; ответственный; целеустремленный (особенно к знаниям); внимательный к сверстникам; аккуратный; уважительный; любящий; интеллектуальный; здоровый; общительный; любознательный; сопереживающий; воспитанный; трудолюбивый; открытый; активный; коммуникабельный; социально зрелый и др.

Обучающийся научится:

- понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны; родина, столица, народы России (на отдельных примерах), наши праздники; международное сотрудничество; история, предыстория;
- ориентироваться в историческом времени;
- определять на карте границы и крупные города России;
- рассказывать о родной стране, своем городе (селе);
- различать символы государства - флаг, герб России и флаг, герб субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- уважительно относиться к русскому языку как языку межнационального общения;

- уважительно относиться к защитникам Родины;
- читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания;
- различать художественную и научно-популярную литературу;
- анализировать ответы товарищей;
- осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать значение ключевых слов курса: личность, гражданин мира; народы России, международные праздники; общечеловеческие проблемы и ценности; достоверные версии в истории;
- приводить примеры исторических и культурных памятников страны (не менее трех), ряда других стран, родного края (не менее трех);
- различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и лень, красиво и некрасиво);
- анализировать литературные источники для приобретения первоначальных историко-обществоведческих знаний;
- на основе анализа текстов делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
- уважительно относиться к своему городу, людям своего города, народу, России.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Я – гражданин России»

1. **“Я и я”** – формирование гражданского отношения к себе.

Задачи:

- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
- формировать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

Планируемый результат деятельности:

высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

2. **“Я и семья”** – формирование гражданского отношения к своей семье.

Задачи:

- формировать уважение к членам семьи;
- воспитывать семьянина, любящего своих родителей;
- формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

Планируемый результат деятельности:

- сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;
- сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;
- сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

3. **“Я и культура”** – формирование отношения к искусству.

Задачи:

- воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы; формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина

Планируемый результат деятельности:

умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

4. “Я и школа” – формирование гражданского отношения к школе.

Задачи:

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;
- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

Планируемый результат деятельности:

осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

5. “Я и мое Отечество” – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Задачи:

- развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;
- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

Планируемый результат деятельности:

убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

6. “Я и мой край” – формирование гражданского отношения к родному краю.

Задачи:

- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой;
- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Планируемый результат деятельности:

обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

Ценностные установки:

любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям, долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность; родная земля, заповедная природа, планета Земля; красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

Планируемые результаты:

Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.

Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Описание личных качеств ученика в результате реализации программы:

доброжелательный; порядочный; самодисциплинированный; уверенный; терпимый (толерантный); самостоятельный; ответственный; целеустремленный (особенно к знаниям); внимательный к сверстникам; аккуратный; уважительный; любящий; интеллектуальный; здоровый; общительный; любознательный; сопереживающий; воспитанный; трудолюбивый; открытый; активный; коммуникабельный; социально зрелый и др.

Учебный план четвёртого года обучения

Тема по программе. Тема и номер занятия	Всего	Теория	Практика
1. Вводное занятие. Что такое экология? Правила техники безопасности	2	2	
2. Растительный мир Бугульминского района. Экскурсия. «Какие и где растут деревья, кустарники, травы?»	2	1	1
3. Осенние краски природы (смена окраски листьев, листопад). Сбор и создание гербариев	2	1	1
4. Редкие и исчезающие растения района и республики, занесенные в Красную книгу.	2	2	
5. Зеленый мир вокруг нас (викторина)	2	1	1
6. Осенний бал (праздник)	2	1	1
7. Мир насекомых своей области. Работа с энтомологической коллекцией	2	1	1
8. Охрана полезных насекомых борьба с вредителями	2	1	1
9. Викторина-игра «спор насекомых» «Кто важнее?»	2	1	1
10. Рыбы, обитающие в реках области	2	2	
11. Прудовые хозяйства области. Охрана рыбных богатств	2	2	
12. Игра-викторина с применением инсценировки «Золотая рыбка»	2	1	1
13. Обитатели воздушного пространства родного края	2	2	
14. Экскурсия в краеведческий музей	4	3	1
15. Охрана птиц. Сооружение и установка кормушек, скворечников	2		2
16. Интеллектуальная игра «Птичий час»	2	1	1
17. Животный мир родного края (общие понятия)	2	2	
18. Дикие и домашние животные. Составление портрета животного	2	1	1
19. Праздник домашнего животного	2	1	1
20. Звери, обитающие на территории района, республики	2	2	
21. Викторина. «Ребятам о зверятах»	2	2	
22. Героизм животных. Их помощь людям. Роль животных в жизни человека	2	2	
23. Животные, занесенные в Красную книгу.	2	1	1
24. Игра «Что? Где? Когда?»	2	1	1
25. Охрана природы родного края. Охраняемые территории	2	1	1
26. Час информации в детской библиотеке «Заповедные места родного края»	2	1	1
27. Библиотечный урок.	2	1	1
28. Экскурсия в краеведческий музей «Памятники природы и природные территории Бугульминского района»	4	3	1
29. Природные зоны Татарстана	2	2	

30. Природные ресурсы нашего края	2	2	
31. Леса родного края. Загрязнение почвы. Акция «Озеленим школьный двор»	4	2	2
32. Реки нашего края	2	2	
33. Акция по очистке родника.	4		4
34. Экологическая фотовыставка «Наш край в опасности»	2	1	1
35. Сбор информации об экологическом состоянии окружающей среды района, области	4		4
36. «Что можешь сделать ты?» Решение проблем экологии	2	2	
37. Изготовление поделок из бросового материала	4		4
38. Литературно-экологическое путешествие «Люблю тебя, мой край!»	2		2
39. Литературное краеведение. Обзор «Мы читаем татарстанских писателей»	2	1	1
40. Краеведческий час в библиотеке о старинных местных обычаях, традициях, жилище, еде, одежде «Живая старина»	4	2	2
41. Литературный час по русскому народному творчеству «Держу перо жар-птицы»	2	1	1
42. Литературный час по творчеству поэтов	2	2	
43. Фольклорный утренник.	2		2
44. Историческое краеведение. Русская изба	2	1	1
45. Бугульма раньше и теперь (презентация)	2	2	
46. Памятники архитектуры нашего края	2	2	
47. Живопись местных художников	2	2	
48. Народные промыслы района	4	2	2
49. Как рубашка в поле выросла	2	1	1
50. Бабушкин сундук	2	1	1
51. Гончарное искусство	2	1	1
52. Русский самовар. Татарская пиала.	2		2
53. Колокольный звон	2	1	1
54. Как учились крестьянские дети	2	1	1
55. Старинные подвижные игры	2		2
56. Итоговая игра по станциям	4	2	2
57. Защита проектов.	4		4
58. Природные экскурсии	10		10

Содержание учебного плана четвертого года обучения

1. Как жили люди в старину

Деревенский крестьянский дом - изба. Принципы строения дома на Руси. Светёлка. Каменные хоромы. Русская изба и каменные хоромы в русских народных сказках.

Части дома: сруб, крыльцо, крыша.

Традиции организации пространства дома в русской культуре.

«Красный угол» в русском доме. Роль и значение «красного угла» в доме.

Символика частей (и комнат) дома на Руси. Мой дом - моя крепость.

Русская изба: печь, полати, деревянные столы и лавки, кованые сундуки, люльки, ткацкие станки, прялки. Части дома: сруб, крыльцо, крыша.

Домашняя деревенская утварь. Предметы культуры и быта народа (утюги, рубели, ручная мельница, квашня, самовары и ухваты, глиняные горшки).

Место и значение печи в русской избе. Образ печи в русской художественной культуре.

«Щи да каша - пища наша».

Игры и забавы детей на селе и в деревне.

Народное творчество: считалки, заклички, потешки, песни.

Старинные игрушки детей.

Русский народный костюм (ознакомление). Мужская и детская одежда. Рубаха, порты, головной убор. Женская одежда. Сарафан, рубаха, головной убор (кика, повойник, сорока, платок).

2. Православие - традиционная религия русского народа

Икона - хранительница дома в русской культуре. Икона в «красном углу».

Православный храм - Дом Божий. Зачем ходить в храм. Знакомство с убранством и устройством храма.

Местные православные святыни (экскурсия). История основания храма.

Церковные службы (венчание, крещение).

Где и как учились раньше. Начальные школы в деревнях.

3. Традиции и праздники в культуре народов нашего края

Рождество Христово. Адаптированное изложение евангельской истории Рождества Христова: Вифлеемская звезда, пещера, рождение Иисуса Христа, поклонение пастухов и волхвов, дары волхвов. Рождественская ёлка. Семейное празднование Рождества.

В гостях у Кузьмы и Демьяна (Покров). Подготовка к празднику, разучивание стихов, песен, рисование, изготовление поделок. Праздник.

Масленица - проводы зимы. Подготовка к празднику, разучивание стихов, песен, рисование, изготовление поделок. Традиции празднования Масленицы. Масленичная неделя.

Игры и забавы детей. Проводы масленицы.

Благовещение. Традиции русского народа. Разучивание песен (Веснянки), изготовление поделок.

Пасха. Адаптированное изложение евангельской истории Воскресения Иисуса Христа. Подготовка к празднику, разучивание пасхальных стихов, песен, рисование, изготовление поделок.

День славянской культуры и письменности. Кирилл и Мефодий, их семья. Праздник.

4. Семья в русской культуре

Понятие семьи как группы живущих вместе родственников. История рода. Род, родня, родные. Мать. Отец, отчество. Происхождение отчества в русской культуре. Отчизна. Отечество. Родители. Семья. Любовь к родителям.

Портрет семьи. Семья в рассказах русских писателей.

Нравственные уроки народной мудрости в русских народных сказках.

Моё имя и моя фамилия. История возникновения имён. Варианты происхождения имён. Значение имени, которое носит человек. Бережное отношение к имени. Русский месяцеслов, именины.

Русские фамилии и их происхождение. Варианты образования русских фамилий.

Моя родословная.

Как стать хорошим сыном (хорошей дочерью).

О бабушках и дедушках. Смена поколений. Преемственность в семье.

5. Мой край родной

Отношение к Отечеству. Славные сыны Отечества.

С чего начинается Родина. «Малая родина-место, где ты родился» История малой родины. Родина в стихах.

Памятники культуры и искусства родного края. Традиции села.

Наши герои-земляки. Боевые и трудовые традиции старшего поколения. Встречи с известными и знаменитыми людьми.

Формы аттестации и контроля

Контроль результатов обучения:

1. Текущий (осуществляется на каждом занятии педагогом).
2. Итоговый (мини-соревнования, выставки, устный опрос с обсуждением полученных результатов)
3. Тестовый (по итогам четверти).

Календарный учебный график 4годобучения

№	Тема по программе. Тема и номер урока	Всего	Теория	Практика	План	Факт
1.	Вводное занятие. Что такое экология? Правила техники безопасности	2	2		06.09	
2.	Растительный мир Бугульминского района. Экскурсия. «Какие и где растут деревья, кустарники, травы?»	2	1	1	07.09	
3.	Осенние краски природы (смена окраски листьев, листопад). Сбор и создание гербариев	2	1	1	13.09	
4.	Редкие и исчезающие растения района и республики, занесенные в Красную книгу.	2	2		14.09	
5.	Зеленый мир вокруг нас (викторина)	2	1	1	20.09	
6.	Осенний бал (праздник)	2	1	1	21.09	
7.	Мир насекомых нашего края. Работа с энтомологической коллекцией	2	1	1	27.09	
8.	Охрана полезных насекомых борьба с вредителями	2	1	1	28.09	
9.	Викторина-игра «спор насекомых». «Кто важнее?»	2	1	1	04.10	
10.	Рыбы, обитающие в реках района и республики	2	2		05.10	
11.	Прудовые хозяйства. Охрана рыбных богатств	2	2		11.10	
12.	Игра-викторина с применением инсценировки «Золотая рыбка»	2	1	1	12.10	
13.	Обитатели воздушного пространства родного края	2	2		18.10	
14.	Экскурсия в краеведческий музей	4	3	1	19.10 25.10	
15.	Охрана птиц. Сооружение и установка кормушек, скворечников	2		2	26.10	
16.	Интеллектуальная игра «Птичий час»	2	1	1	01.11	
17.	Животный мир родного края (общие понятия)	2	2		02.11	
18.	Дикие и домашние животные. Составление портрета животного	2	1	1	08.11	
19.	Праздник домашнего животного	2	1	1	09.11	
20.	Звери, обитающие на территории района, республики	2	2		15.11	
21.	Викторина. «Ребятам о зверятах»	2	2		16.11	
22.	Героизм животных. Их помощь людям. Роль животных в жизни человека	2	2		22.11	
23.	Животные, занесенные в Красную книгу.	2	1	1	23.11	
24.	Игра «Что? Где? Когда?»	2	1	1	29.11	
25.	Охрана природы родного края. Охраняемые территории	2	1	1	30.11	
26.	Час информации в детской библиотеке «Заповедные места родного края»	2	1	1	06.12	
27.	Библиотечный урок.	2	1	1	07.12	
28.	Экскурсия в краеведческий музей «Памятники	4	3	1	13.12	

	природы и природные территории Бугульминского района»				14.12	
29.	Природные зоны Татарстана	2	2		20.12	
30.	Природные ресурсы нашего края	2	2		21.12	
31.	Леса родного края. Загрязнение почвы. Акция «Озеленим школьный двор»	4	2	2	27.12 28.12	
32.	Реки нашего края	2	2		03.01	
33.	День здоровья. Прогулка по лесу на лыжах	4		4	04.01 10.01	
34.	Экологическая фотовыставка «Наш край в опасности»	2	1	1	11.01	
35.	Сбор информации об экологическом состоянии окружающей среды района, области	4		4	17.01 18.01	
36.	«Что можешь сделать ты?» Решение проблем экологии	2	2		24.01	
37.	Изготовление поделок из бросового материала	4		4	25.01 31.01	
38.	Литературно-экологическое путешествие «Люблю тебя, мой край!»	2		2	01.02	
39.	Литературное краеведение. Обзор «Мы читаем татарстанских писателей»	2	1	1	07.02	
40.	Краеведческий час в библиотеке о старинных местных обычаях, традициях, жилище, еде, одежде «Живая старина»	4	2	2	08.02 14.02	
41.	Литературный час по русскому народному творчеству «Держу перо жар-птицы»	2	1	1	15.02	
42.	Литературный час по творчеству поэтов	2	2		21.02	
43.	Фольклорный утренник.	2		2	22.02	
44.	Историческое краеведение. Русская изба	2	1	1	28.02	
45.	Бугульма раньше и теперь (презентация)	2	2		29.02	
46.	Памятники архитектуры нашего края	2	2		06.03	
47.	Живопись местных художников	2	2		07.03	
48.	Народные промыслы района	4	2	2	13.03 14.03	
49.	Как рубашка в поле выросла	2	1	1	20.03	
50.	Бабушкин сундук	2	1	1	21.03	
51.	Гончарное искусство	2	1	1	27.03	
52.	Русский самовар. Татарская пиала.	2		2	28.03	
53.	Колокольный звон	2	1	1	03.04	
54.	Как учились крестьянские дети	2	1	1	04.04	
55.	Старинные подвижные игры	2		2	10.04	
56.	Итоговая игра по станциям	4	2	2	11.04 17.04	
57.	Защита проектов.	4		4	18.04 24.04	
58.	Природные экскурсии	10		10	25.04 01.05 02.05 08.05 15.05	
59.	Резерв				16.05 22.05 23.05	

Список литературы

Список литературы для учителя

Основная литература

1. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. – М. 1996 г. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. - М.:2010.
2. Асмолова А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. – М.:Просвещение, 2010, 119с.
3. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2005 - №11 – С. 68-71
4. Бобкова Н.Н. Окружающий мир: тематический тестовый контроль в начальной школе. Волгоград: Учитель, 2007. 152с.
5. Григорьев Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников./ Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010, 223с.
6. Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании – 2003 - №3 – С. 9-12
7. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 120 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 9785090210584.

Дополнительная литература

1. Кропачева Т.Б. Дидактические игры на уроках природоведения.- Новокузнецк, 1997, 52с.
2. Кропачева Т.Б. Нетрадиционные уроки природоведения. Методическое пособие.- Новокузнецк: Изд.ИПК, 1999, 42с.
3. Ляшова Н.Н. Разноуровневые проверочные и тестовые работы по естествознанию. 1-4 классы.-Ростов н/Д: изд-во «Феникс»,2003.- 448с.
4. Маханева М.Д., Князева О.Л. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005.-72 с.
5. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – журнал «Начальная школа» №10, 2005.
6. Рыжова Н.А. Не просто сказки (экологические рассказы, сказки, праздники). – журнал «Начальная школа», 1998, №10.
7. Тарабарина Т.И. И учеба и игра: Природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1997.-240 с.
8. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты.- Ярославль: «Академия развития», 1997.-192 с.

Список литературы для обучающихся

Основная литература

1. Калугин М.А. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки.- Ярославль: «Академия развития», 1998, 192с.
2. Кропачева Т.Б. Родной край: Учебное пособие для учащихся начальных классов.- Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2006.- 126с.
1. Балабанов И. В. Узлы. — М., 1998.
2. Гостюшин А. Энциклопедия экстремальных ситуаций. — М.: Зеркало, 1994.
3. Ильина Н. Самопомощь: Справочник скорой доврачебной помощи. — М., 1998.
4. Карманная энциклопедия туриста /Автор-составитель Шабанов А. М. — М.: Вече, 2000.
5. Константинов Ю. С., Куликов В. Топография и ориентирование в туристском путешествии: Учебное пособие. — М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2001.
6. Константинов Ю.С., Слесарева Л.П. Туристско-краеведческая деятельность в школе: Учебно-методическое пособие. — М.: ГОУ МосгорСЮТур, 2011.
7. Костерев Н. А. Подмосковье: Краткий словарь для юных туристов-краеведов. — М., 1998.

8. Куприн А. М. Занимательно об ориентировании. Пособие для учащихся. — М.: Толк, 1996.

Дополнительная литература

1. Шамионов Р.М. Я и мир вокруг меня. 3-4 класс: тетрадь для занятий.- Волгоград: Учитель, 2010, 39 с.

2. Томилина М.Е. Природоведение для младших школьников.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.- 64 с.